

**О.Лепська, завідувача районним
методичним кабінетом
Т.Огир, заступник директора
з навчально – виховної роботи**

Реалізуємо педагогіку гуманізму.

Видатний педагог - гуманіст В.О.Сухомлинський був глибоко переконаний у тому, що „все шкільне життя повинно бути пройняте духом гуманності”, що лише створення атмосфери довір'я, допомоги, справедливого ставлення, вимогливості і такту може забезпечити справжню гуманізацію навчально – виховного процесу. Основи особистісно орієнтованої системи навчання і виховання, яка нині утверджується у школах України, закладені в педагогіці В.О.Сухомлинського.

Праці, ідеї, думки, досвід відомого педагога повною мірою відповідають потребам сучасної початкової школи, допомагають у вирішенні складних завдань модернізації освіти.

Останні 7 років педколектив Петрівської загальноосвітньої школи I ступеня творчо впроваджує ідеї Павлиського Добротворця, обравши для опрацювання такі науково – методичні проблеми: „Використання педагогічних ідей В.О.Сухомлинського з метою розвитку навчальних можливостей учнів шляхом особистісно орієнтованого підходу у системі навчально – виховного процесу школи” (2006-2009), „Гуманізація навчально – виховного процесу на основі впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського в контексті модернізації початкової освіти” (2009 – 2013).

Визначено систему роботи над науково – методичною проблемою щодо реалізації актуальних проблем гуманізації сучасної школи на основі педагогічних ідей Василя Сухомлинського, складено відповідні плани роботи всіх підрозділів школи. Так, планами роботи передбачено

- щорічне проведення тижнів Василя Сухомлинського;



- проведення уроків В.О. Сухомлинського;
- проведення конференцій, педагогічних читань за творами видатного педагога – гуманіста;
- розширення позаурочної роботи з учнями;
- створення шкільного дитячого об'єднання „Каштанчики”;

- проведення спільних заходів із батьками учнів;



- оформлення тематичних стендів та ін.



Мета діяльності – гармонійний розвиток особистості учня, виховання духовної, благородної людини у звичайній школі з усіма її проблемами сьогодення. Педагоги школи переконані, що кожна дитина має право на турботу про неї, увагу, повагу, плекання, створення умов для її розвитку, орієнтацію на життєвий успіх, тобто на любов до неї, бо вона – людина.

Головну увагу вчителі приділяють гармонійному розвитку особистості кожного учня на засадах гуманізму.

Демократичний стиль управління, створення сприятливих умов для пошуку, розвитку, ініціативи, стимулювання праці вчителів визначають систему роботи директора Лівака О.Л. та заступника директора з навчально-виховної роботи Огир Т.Ю. Своїм основним завданням вони вважають побудову на основі педагогічних ідей В.О. Сухомлинського такої школи, яка була б школою радості для дітей, школою творчості для вчителів, школою спокою для батьків, родини та суспільства.

У школі створений дружній колектив односторонців – справжніх майстрів педагогічної праці. Так, із 19 педагогів школи 1 – „вчитель методист”, 1- „старший вчитель”, 11 мають вищу кваліфікаційну категорію. Основою управління в школі є забезпечення активної, результативної взаємодії «адміністратор-учитель-учень».



У закладі навчається 260 учнів, між якими панує розуміння, доброзичливість, шанобливість, взаємоповага. Тут всі друзі, які розуміють, співчують, радіють здобуткам і перемогам один одного.

Традиційними стали Тижні В.О.Сухомлинського, в рамках яких проводяться уроки мислення за тематикою, запропонованою видатним педагогом, уроки В.О.Сухомлинського, конкурси малюнків, плакатів, творчих робіт, влаштовуються музично – літературні ранки, усні журнали, читацькі конференції за творами Добротворця.

Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського трансформуються вчителями школи під час навчально-виховного процесу. Педагоги творчо реалізують ідею видатного земляка про уроки мислення в природі. Постійно дбають про удосконалення технології і підготовки їх проведення. Практикується проведення уроків мислення серед природи на різноманітну тематику. Наприклад: «Осінні зміни в живій та неживій природі» (Піскун І.М.), «Жива і нежива природа» (Капустинська Т.В.), «Танок осіннього листя» (Коломощ Т.Г.),



«Допомога птахам взимку» (Каплун Л.А.),

«Вересень. Вже брами літа замикає осінь» (Люта Т.О.),



«Осінь щедра, осінь золота» (Ільченко С.В.) та інші. Майстерність викладання цих уроків забезпечує захоплюючі подорожі учнів у чарівний світ природи, розвиває допитливість, спостережливість, виховує любов та бережне ставлення до всього живого.

Взявши на озброєння переконання В.О. Сухомлинського що, «Казка – свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячої думки», педагоги ефективно використовують у навчально-виховному процесі казку та казкових героїв.. Казка, як яскрава стрічка, влітається в уроки вчителів Діордієвої Д.О., Москаленко А.Р., Копійки В.М., Комишан А.М., Семенко І.В., Андрусенко Н.А. та інших. За роки навчання в школі учні вчать самі складати казки, залучаються до інсценізації. Кращі роботи учнів друкуються в шкільній дитячій газеті «Добрик».

Із метою морально-етичного виховання і духовного розвитку дітей стало традицією проведення бібліотечних уроків «Подорож до читацької скарбнички В.О. Сухомлинського», які проводить шкільний бібліотекар Коробка Т.Б. Під час таких занять учні знайомляться з дитячими творами педагога, дають характеристики головним героям, роблять висновки, усвідомлюють загальнолюдські моральні цінності.

Значну роль педагоги приділяють диференціації навчання, під час якої враховують індивідуальні особливості, різний рівень розумових здібностей дітей. Особливо це вдається вчителям Лютії Т.О., Комишан А.М., Коломоєць Т.Г. адже саме вони є постійними слухачами майстер-класу С.П. Логачевської.

У школі створена продумана система виховної роботи, в основу якої покладені ідеї В.О. Сухомлинського про гуманізацію шкільного життя, виховання патріота – громадянина, всебічно розвиненої особистості.

Класоводи ефективно використовують при проведенні циклу етичних бесід, уроків духовності, казки, притчі, легенди, моральні настанови В.О.Сухомлинського.

Виховну роботу координує шкільне об'єднання „Каштанчик”, яке налічує більше 160 учнів та 9 загонів, має свою мету і завдання, закони, атрибути.

Педагоги намагаються зацікавити всіх учнів позаурочною діяльністю – участю у предметних тижнях, конкурсах, виставках, змаганнях.

Для закріплення та творчого використання знань, набутих учнями на уроках, у школі щорічно проводять такі тематичні та предметні тижні:

- математики;
- української та англійської мов;
- християнської етики;

- образотворчого та музичного мистецтва;
- морального виховання;
- національно – патріотичного виховання;
- екологічного виховання;
- вшанування Т.Шевченка, Л.Українки.

Про високу результативність діяльності педагогічного колективу свідчать успіхи учнів, із яких 80% мають високий і достатній рівень знань. Щороку учні беруть участь у Міжнародному математичному конкурсі „Кенгуру”, природничому конкурсі „Колосок”, де отримують сертифікати за відмінні або добрі результати, є переможцями районних олімпіад з української мови та математики серед учнів початкових класів та конкурсу імені П.Яцика.

Із метою розвитку творчих здібностей учнів, задоволення їхніх потреб, інтересів і нахилів у школі функціонують курси за вибором з ХОУП, прав дитини, християнської етики.

Класоводи спрямовують свою роботу на максимальне охоплення учнями занять у гуртках ЦДЮТ. Дослідження свідчать, що 71% учнів школи розвивають свої здібності й задатки в позаурочний час.

Педагогічний колектив школи має великий досвід організації і проведення екскурсій пізнавально – розвивального характеру в межах міста, області, країни. Учні відвідують театри, заповідники, зоопарки, ознайомлюються з історичними місцями та пам'ятками. Такий вид роботи значно згуртовує учнів, їхніх батьків і вчителів, розширює пізнавальні інтереси дітей.

Педагогічний колектив школи постійну увагу приділяє співдружності школи і сім'ї.

У роботі з батьками розвиваються і збагачуються традиції, що склалися упродовж багатьох років. Насамперед це стосується широкого використання таких ефективних форм як свята, зустрічі, консультації, бесіди – діалоги, читацькі конференції за творами В.О.Сухомлинського, дискусії, лекції тощо.

Робота педагогічного колективу школи підпорядкована єдиній меті – формувати в учнів інтелектуальний та творчий потенціал, розвивати кожну дитину як неповторну індивідуальність, соціально адаптовану до життя в сучасних умовах.

Важливою складовою діяльності опорної школи є організація методичної роботи з педагогічними кадрами.

Створена на основі діагностування та диференціації система методичної роботи, спрямована на поглиблення знань педагогів із проблеми, над якою працює школа, формування колективу односторонців, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, сприяє розвитку сучасного стилю мислення, формування професійних навичок, стимулює вчителя до професійної самоосвіти та самовдосконалення.

Плідно працюють над вирішенням даних проблем шкільні методичні формування:

- шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів, яке працює над проблемою «Гуманізація навчально-виховного процесу на основі впровадження педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського в контексті модернізації початкової освіти»
- дві творчі групи з проблем «Гуманізація процесу навчання» та «Гуманізація процесу виховання»;
- психолого-педагогічний семінар з проблеми «Особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованою дитиною»;
- науково-практичний семінар щодо роботи над проблемою;
- консультаційні пункти.

Для системи методичної роботи закладу характерні:

- творчий характер;
- взаємодія учасників навчально-виховного процесу;
- раціональна витрата часу;
- зв'язок із життям, актуальність;
- максимальна активізація вчителів;
- єдність теорії та практики.

Змістовна методична робота дає свої результати: кожен педагог прагне постійно поповнювати свою творчу лабораторію новими знахідками, інноваційними технологіями, інтерактивними методами.

Петрівська загальноосвітня школа I ступеня – опорна в районі з питань творчої реалізації педагогічних ідей В.О.Сухомлинського.

На базі школи ефективно функціонують районні постійно діючі форми методичної роботи:

- Школа управлінської майстерності для новопризначених заступників директорів з навчально-виховної роботи з проблеми „Удосконалення роботи з педагогічними кадрами на основі творчого впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського” (керівник заступник директора з навчально-виховної роботи Огир Т.Ю.).

- Школа передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів з проблеми «Активізація пізнавальної діяльності учнів на основі диференційного підходу до навчання» (керівник вчитель-методист Люта Т.О.)

На базі опорної школи проведені семінари-практикуми для різних категорій педагогічних працівників: директорів та заступників директорів із навчально - виховної роботи, учителів початкових класів, учителів англійської мови, які викладають у початкових класах, вихователів груп продовженого дня, шкільних бібліотекарів, педагогів – організаторів, організаторів батьківського всеобучу, на яких педагогічний колектив школи представляє досвід трансформації гуманістичних ідей В.О.Сухомлинського в умовах сьогодення.

Петрівська загальноосвітня школа
I ступеня Петрівської районної ради
Кіровоградської області, директор школи
Лівак Олександр Леонідович.

Адреса школи:
28300,
Кіровоградська обл.,
смт Петрове,
вул. Літвінова, 12 А,
тел. (05237) 9-75-01,
Petrovskaya-zoh @ rambler.ru